

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขั้นตอนการวิจัยทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพ 11 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งหมด 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ
- ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า
- ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร
- ประเด็นที่ 5 องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ออกแบบ แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) นำแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย

- 3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3) ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อดีตอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.4) ดร.วิทยา เกษอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2

3.5) นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC รายข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหาค่า IOC พบว่า ทุกข้อใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 369)

4) ปรับปรุงแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบ
การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเผยแพร่ตำรา
เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญา
เอกขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน
3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวดี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) ดร.สุทธิดล พุทธิรักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2) ดร.สมพร สุขอร่าม

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

3) นายประเสริฐ กันทะวัง

อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

กลุ่มที่ 3 เป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นไปที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) นางสาววัลย์ ทาร์ตน์ใจ

อดีตครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2) นางสาวสุภา ชนะกุล

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเม็่งรายมหาราชวิทยาคม

3) นางกานดา ช่วงชัย

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 5 ประเด็น

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการใดที่ควรนำมาใช้ในรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ควรมีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง อย่างไร

ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารชุมชน

กระบวนการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ควรใช้กระบวนการอย่างไร

ประเด็นที่ 5 องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

กระบวนการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ผู้เรียนควรมีคุณภาพด้านใดบ้าง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวทาง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม แล้วจัดทำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษา

3.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มากำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

3.3 นำแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3.3 ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อดีตอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.3.4 ดร.วิทยา เกษาอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3.3.5 นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกประเด็นการสนทนากลุ่มที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหาค่า IOC พบว่า ทุกประเด็นการสนทนากลุ่มใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 370)

4) ปรับปรุงแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

2) ผู้ดำเนินการสนทนาและทีมวิจัยแนะนำตนเอง

3) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแต่ละประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประกอบการนำเสนอ

4) ผู้ช่วยดำเนินการสนทนาจดบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการสนทนา

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.3 การสรุปผลการศึกษานโยบายการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

1.3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร และขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสรุปแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีทั้งหมด 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ
- ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า
- ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร
- ประเด็นที่ 5 องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสรุปแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2) ออกแบบแบบสรุปแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

3) นำแบบสรุปแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย

- 3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3) ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อดี้อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.4) ดร.วิทยา เกษาอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3.5) นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกประเด็นที่ศึกษา ที่มีค่า IOC รายข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหาค่า IOC พบว่า ทุกประเด็นศึกษาใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 371)

4) ปรับปรุงแบบสรุบนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาผลการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 ชั้น 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร และ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากชั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม และ ชั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปลงเป็นแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 นำผลข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มากร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามกรอบแนวทางในการวิจัย

2.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาเอกขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวรรณ อุ่นกอง
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นายมนต์ชัย ปาณรูป

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

กลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไปที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) นายศรีวรรณ ปินใจ

อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

2) นางสาวจิรพรรณ อุดมลาภ

อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย

3) นายคณศ พงศ์สุวรรณ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

กลุ่มที่ 4 เป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นไปที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) นางวิไลพร ชี้อสัตย์

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย

2) นายจักรกริช รูปะวิเชตร์

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีทั้งหมด 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม เป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม เป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบปลายเปิด

เกณฑ์การให้คะแนนตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2) เขียนแบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยนำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษา ประกอบด้วย

3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3) ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อดีตอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.4) ดร.วิทยา เกษอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3.5) นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหา พบว่า ทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 372)

4) ปรับปรุงแบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากโรงเรียนแม่จันวิทยาคมถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามโดยได้ส่งเอกสารไปพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ประกอบด้วย
 1.1) โครงร่างวิจัย 1.2) สรุปผลการวิจัยจากขั้นที่ตอนที่ 1 1.3) ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
 1.4) แบบสอบถามระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่าง

รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้บริการทางไปรษณีย์และบางส่วนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและสมบูรณ์จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ขั้นที่ 2.3 การบรรณาธิการกิจรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม และข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (รายละเอียด คู่มือการใช้รูปแบบฯ อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 411) ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้บริหารและ คณะครูนำไปใช้ ซึ่งในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ดำเนินการดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล /กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ กลุ่มงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จำนวน 118 คน ที่ปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2563

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.2.1 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง

3.2.2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง

3.2.3 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีลักษณะเป็นแบบมาตร ประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) การสร้างแบบบันทึก

1.1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2) ออกแบบและสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.2) เขียนแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษาประกอบด้วย

2.3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.3.3) ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์
อดีตอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3.4) ดร.วิทยา เกษาอาจ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

2.3.5) นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหา พบว่าทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 382)

2.4) ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ให้ผู้บริหารและครูเข้าใจในการดำเนินการทดลองใช้ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

3.3.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในปีการศึกษา 2563

3.3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมในสิ้นปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จากกลุ่มงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยผู้วิจัยประสานงานครูที่เกี่ยวข้องเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

4) สอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลของแบบบันทึกโดยใช้คำร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51 - 5.00 หมายถึง ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จำนวน 118 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยประเมินความเป็นประโยชน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

(รายละเอียดของแบบสอบถามครูผู้สอนเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม (อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 365)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2) เขียนแบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยนำรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย

3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ เหล็กกล้า

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3.3) ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อดีตอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.4) ดร.วิทยา เกษอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3.5) นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหา พบว่าทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 384)

4) ปรับปรุงแบบสอบถามครูผู้สอน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

หลังเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในสิ้นปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและสมบูรณ์จำนวน 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน